

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Оренбургский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России  
Институт профессионального образования

Согласовано  
Председатель УМК  
по специальностям ДПО  
«1» февраля 2018 г.

*М. А. Маслов М. А.*



Утверждаю  
Директор ИПО ОрГМУ  
*Александр Е. Р. Жуков*  
«1» февраля 2018 г.  
на основании решения УМК ИПО  
ОрГМУ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*вид дополнительной профессиональной программы: программа повышения квалификации или программа профессиональной переподготовки*

**Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация**

*заполняется для программы профессиональной переподготовки*

**Наименование программы**

ОРТОДОНТИЯ

**Документ о квалификации**

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

*Вид документа: удостоверение о повышении квалификации или диплом о профессиональной переподготовке (предоставляющий право на ведение нового вида профессиональной деятельности и(или) с присвоением квалификации( с указанием квалификации))*

**Объем:** 144/43Е (часов / зачетных единиц)

**Программа разработана:**

1. Заведующая кафедрой терапевтической стоматологии ОрГМУ,  
доц., к.м.н. Кочкина Н.Н
2. Профессор кафедры терапевтической стоматологии, д.м.н. Лебедев В.В.
3. Ассистент кафедры терапевтической стоматологии Машкина И.В.

**Рецензенты:**

1. Главный врач ГБУЗ ГСП №2, вице-президент совета СтАР Оренбургской области, член совета СтАР Преображенский В.Ю.
2. Заместитель главного врача по медицинской части ГАУЗ «ООКСП» Баутина Л.А.

Дополнительная профессиональная программа на заседании УМК по ДПП  
« 21 » февраля 20 18 г., протокол № 6

Оренбург 2017 г.

## Содержание

1. Общая характеристика ДПП
  2. Учебный план ДПП
  3. Календарный учебный график ДПП
  4. Содержание программы (аннотации рабочих программ учебных модулей ДПП)
  5. Оценка результатов освоения обучающимися ДПП
  6. Организационно-педагогические условия реализации программ
- Приложения

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДПП

### 1.1. Нормативные правовые основания разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 7 июля 2009 г. N 415н "Об утверждении Квалификационных требований к специалистам с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием»;
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 03 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях";
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. N 1061 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 27 августа 2014 г. N 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»

Программа разработана с учетом профессионального стандарта ФГОС 31.08.77 Ортодонтия

### 1.2. Требования к слушателям

Лица с высшим профессиональным образованием по специальности «Стоматология», имеющие ординатуру по специальности «Ортодонтия».

*ДПП ПК «Ортодонтия» 144 часа*

### **1.3. Формы освоения программы очно-заочная, с применением ЭО и ДОТ**

#### **1.4. Цель и планируемые результаты обучения**

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Ортодонтия» заключается в удовлетворении образовательных и профессиональных потребностей, профессионального развития человека, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Данная программа направлена на совершенствование имеющихся и получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Врач-стоматолог-ортодонт должен освоить новейшие методы диагностики и лечения больных с использованием современных материалов, инструментов и оборудования, оказывать высококвалифицированную медицинскую помощь в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения. Также уметь эффективно использовать принципы медицинской этики и деонтологии в общении с пациентом.

Требования к уровню подготовки и минимум содержания знаний, умений и практических навыков врача-ортодонта:

- Владеть методами врачебного обследования и оценки данных физического состояния больного;
- Составлять план лабораторного, функционального, инструментального обследования;
- Давать клиническую оценку результатов распространённых в клинической практике диагностических методов исследований;
- Формулировать в своих заключениях диагностическое решение (предварительный или клинический диагноз) в соответствии с требованиями МКБ – 10;
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Проводить экспертизу временной нетрудоспособности, направлять пациентов с признаками стойкой утраты трудоспособности для освидетельствования на медико-социальную экспертизу.
- Оформлять необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению.
- Проводить санитарно - просветительную работу с населением и больными.
- Составляет отчет о своей работе и проводит анализ ее эффективности.

- Владеть принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространённых стоматологических заболеваний, а также реабилитации больных.

Присваиваемая квалификация (при наличии) врач - стоматолог - ортодонт

Уровень квалификации \_\_8\_\_

### Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (ВД) (по соответствующему(им) профессиональному(ым) стандарту(ам) (ПС):

ВД 1 (обобщенная трудовая функция (ОТФ) или трудовая функция (ТФ) по ПС)

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<b>ВД 1</b>	Профилактическая деятельность
ПК 1.1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредных влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)
ПК 1.2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2)
ПК 1.3	Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);
<b>ВД 2</b>	Диагностическая деятельность
ПК 2.1	Готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложный состояний в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5)
ПК 2.2	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6)
<b>ВД 3</b>	Лечебная деятельность

ПК 3.1	Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи (ПК-7)
<b>ВД 4</b>	<b>Реабилитационная деятельность</b>
ПК 4.1	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения (ПК-9)
<b>ВД 5</b>	<b>Организационно-управленческая деятельность.</b>
ПК 5.1	Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11).

Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и универсальными компетенциям (УК)

Код компетенции	Наименование общепрофессиональных компетенций и (или) общих (общекультурных) компетенций или универсальных компетенций
УК 1	готовность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
УК 2	готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия
УК 3	готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

#### 1.4.Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности врача-стоматолога-ортодонта

Виды деятельности или трудовая функция (по ПС)	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5

<b>ВД 1</b>	ПК 1.1	Владеть методами проведения санитарно-просветительной работы по вопросам профилактики стоматологических и инфекционных заболеваний (ВИЧ, гепатит)	Уметь представлять медико-социальные аспекты санитарно-просветительной работы, анализировать ее роль и место в сфере профессиональной деятельности и применять полученные результаты в практической деятельности.	Знать правила проведения мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни
	ПК 1.2	Владеть методами проведения диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Уметь оформлять документацию при проведении диспансерного наблюдения	Знать правила диспансерного наблюдения за больными
	ПК 1.3	Владеть навыками к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о стоматологической заболеваемости	Знать правила социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости
<b>ВД 2</b>	ПК 2.1	Владеть методами диагностики	Уметь находить у пациентов патологические состояния, синдромы заболевания в	Знать международную классификацию болезней



		стоматологических заболеваний и неотложных состояний	соответствии с Международной статистической классификацией болезней	
	ПК 2.2	Владеть навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и участия в иных видах медицинской экспертизы; навыками оформления документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности;	Уметь оформлять листок нетрудоспособности; использовать полученную информацию для анализа заболеваемости с временной утратой трудоспособности	Знать правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности
<b>ВД 3</b>	ПК 3.1	Владеть методами дополнительного обследования пациентов	Уметь собирать анамнез, основные жалобы пациента	Знать основные способы обследования стоматологических больных
<b>ВД 4</b>	ПК 4.1	Владеть принципами и методами профилактики и лечения наиболее распространенных стоматологиче-	Уметь использовать теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека.	Знать показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения, правила оформления рецептов.

		ских заболеваний, а также реабилитации больных, научиться проводить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия в объеме квалифицированной терапевтической помощи.		
<b>ВД 5</b>	<b>ПК 5.1</b>	Владеть основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Уметь применять принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Знать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях

### 1.5. Трудоемкость программы 144 часа/43Е

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование модулей	Формы про- межуточной аттестации	Обязательные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающегося (с примене- нием ДОР, ЭО)		Практика (стажи- ровка) (час.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	в т. ч. консульта- ций при выполне- нии самостоя- тельной работы (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Диагностика в ортодон- тии		4	2	6			10
2.	Морфологические осо- бенности зубочелюст- ной системы ребенка в различные возрастные периоды		6	4	6			12
3.	Классификации зубоче- люстных аномалий		8	6	6			14
4.	Этиопатогенез зубоче- люстных аномалий		6	2	10			16
5.	Методы лечения зубо- челюстных аномалий		10	4	8			18
6.	Профилактика зубоче- люстных аномалий. Осложнения в ортодон- тической практике		6	2	12			18

7.	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий		8	6	8			16
8.	Врожденные патологии. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы		8	4	6			14
9.	Ортодонтическая лабораторная техника		10	4	10			20
10.	Итоговое занятие		6	2				6
<b>Всего по программе:</b>			<b>72</b>	<b>36</b>	<b>72</b>			<b>144</b>

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/ п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик (стажировок)	Виды учебной нагрузки	Месяцы				Всего часов
			Порядковые номера недель обучения				
			1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
1	Диагностика в ортодонтии	обяз. уч. занятия	1 день – 4 ч				4
		сам.р. с.	1 день - 2 ч 2 день - 4 ч				6
2	Морфологические особенности зубочелюстной системы ребенка в различные возрастные периоды	обяз. уч. занятия	3 день – 6 ч				6
		сам.р. с.	4 день – 6ч				6
3	Классификации зубочелюстных аномалий	обяз. уч. занятия	2 день – 2 ч 5 день – 6ч				8
		сам.р. с.	6 день – 6 ч				6
4	Этиопатогенез зубочелюстных аномалий	обяз. уч. занятия		7 день – 6 ч			6
		сам.р. с.		8 день – 6 ч 9 день - 4 ч			10
5	Методы лечения зубочелюстных аномалий	обяз. уч. занятия		11 день - 6 ч 12 день – 4ч			10
		сам.р. с.		9 день - 2 ч 10 день - 6 ч			8

6	Профилактика зубочелюстных аномалий. Осложнения в ортодонтической практике	обяз. уч. занятия			13 день – 6 ч		6
		сам.р. с.			14 день - 6ч 15 день - 6 ч		12
7	Ретенция результатов ортодонтического лечения. Рецидивы зубочелюстных аномалий	обяз. уч. занятия		12 день -2 ч	16 день – 6ч		8
		сам.р. с.			17 день- 6 ч 18 день – 2 ч		8
8	Врожденные патологии. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы	обяз. уч. занятия			18 день – 4 ч	19 день - 4 ч	8
		сам.р. с.				20 день – 6ч	6
9	Ортодонтическая лабораторная техника	обяз. уч. занятия				19 день – 2 ч 21 день – 6 ч 22 день 2 ч	10
		сам.р. с.				22 день – 4 ч 23 день – 6 ч	10
10	<b>Итоговая аттестация</b>					24 день – 6 ч	6
<b>Всего час.в неделю обязательной учебной нагрузки</b>			18	18	16	20	72

<b>Всего час.в неделю самостоятельной работы слушателей</b>	18	18	20	16	72
<b>Всего часов в неделю</b>	36	36	36	36	144

### III. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### **Описательная форма:**

Учебные занятия проводятся 6 раз в неделю (с понедельника по субботу) по 6 часов (включая обязательные и самостоятельные учебные занятия) в день.

#### **Модуль 1** 1 день (6 часов), 2 день (4 часа)

Диагностика в ортодонтии

*Содержание модуля:*

1. Ортопантограмма как основной диагностический снимок. Анализ снимка, показания к выполнению.
2. Контрольно-диагностические модели. Методики расчета и анализ.
3. ТРГ в прямой проекции. Расчет и анализ
4. ТРГ в боковой проекции. Расчет и анализ.
5. 3D Томография.

#### **Модуль 2** 3 день (6 часов), 4 день (6 часов)

Морфологические особенности зубочелюстной системы ребенка в различные возрастные периоды.

*Содержание модуля:*

1. Характеристика периода отсутствия зубов.
2. Характеристика периода формирования временного прикуса.
3. Характеристика периода сформированного временного прикуса.
4. Характеристика периода смешанного прикуса.
5. Характеристика периода постоянного прикуса.

**Модуль 3** 2 день (2 часа), 5 день (6 часов), 6 день (6 часов)

Классификации зубочелюстных аномалий.

*Содержание модуля:*

1. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии.
2. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).
3. Функциональная классификация Катца.
4. Этиопатогенетическая классификация Канторовича.
5. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.

**Модуль 4** 7 день (6 часов), 8 день (6 часов), 9 день (4 часа)

Этиопатогенез зубочелюстных аномалий

*Содержание модуля:*

1. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.
2. Заболевания в раннем детском возрасте, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.
3. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.
4. Вредные привычки у детей.
5. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).

**Модуль 5** 9 день (2 часа), 10 день (6 часов), 11 день (6 часов), 12 день (4 часа)

Методы лечения зубочелюстных аномалий

*Содержание модуля:*

1. Терапевтическое лечение зубочелюстных аномалий. Лечебная гимнастика.
2. Хирургическое и ортопедическое лечение зубочелюстных аномалий

*ДПП ПК «Ортодонтия» 144 часа*



3. Сочетанные методы лечения зубочелюстных аномалий.
4. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению.
5. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении.

**Модуль 6** 13 день (6 часов), 14 день (6 часов), 15 день (6 часов)

Профилактика зубочелюстных аномалий. Осложнения в ортодонтической практике

*Содержание модуля:*

1. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий.
2. Виды и принципы действия профилактических приспособлений: вестибулярные пластинки.
3. Протезирование в детском возрасте. Показания. Виды.
4. Осложнения в ортодонтической практике.

**Модуль 7** 12 день (2 часа), 16 день (6 часов), 17 день (6 часов), 18 день (2 часа)

Ретенция результатов ортодонтического лечения.

Рецидивы зубочелюстных аномалий.

*Содержание модуля:*

1. Виды и показания к применению современных ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов.
2. Особенности конструкции современных ретенционных аппаратов.
3. Сроки использования ретенционными аппаратами.
4. Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики.
5. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.

**Модуль 8** 18 день (4 часа), 19 день (2 часа), 20 день (6 часов)

*ДПП ПК «Ортодонтия» 144 часа*

Врожденные патологии. Роль ортодонта в комплексном лечении детей с врожденными пороками развития зубочелюстной системы.

*Содержание модуля:*

1. Классификация врожденных пороков развития лица и челюстей.
2. Этиология, патогенез и профилактика врожденных пороков развития лица и челюстей.
3. Клинические признаки и методы диагностики врожденных пороков развития лица и челюстей у детей
4. Схема комплексного лечения и медицинской реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей у детей.
5. Методы вскармливания детей с врожденными расщелинами губы и неба.

**Модуль 9** 19 день (2 часа), 21 день (6 часов), 22 день (6 часов), 23 день (6 часов)

Ортодонтическая лабораторная техника

*Содержание модуля:*

1. Принципы конструирования ортодонтических аппаратов. Детали съемных ортодонтических аппаратов: кламмера, вестибулярные дуги, пружины. Назначение, классификация, техника изготовления.
2. Базис ортодонтического аппарата. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов. Особенности изготовления ортодонтических коронок и колец.
3. Ортодонтические винты: назначение, виды, конструктивные особенности. Правила установки в ортодонтические аппараты. Ортодонтические винты для перемещения отдельных зубов и их групп.
4. Ортодонтические винты для нормализации формы зубных рядов. Ортодонтические винты для нормализации прикуса. Виды, конструктивные особенности.

**Итоговая аттестация** 24 день (6 часов)

*Содержание:*

1. Проверка теоретических знаний – 3 часа
2. Оценка практических навыков – 3 часа

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### Содержание учебного курса Ортодонтия

Наименование учебного курса	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Ортодонтия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>Уровень освоения</b>	<i>указывается количество часов на изучение темы в целом</i>
	1 Информационные занятия	1	
	2 Практические занятия	2	
	3 Самостоятельная работа обучающегося	3	
	<b>Информационные занятия</b>		<i>144 часа</i>
			<i>32 часа</i>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика периода отсутствия зубов.</li> <li>2. Характеристика периода формирования временного прикуса.</li> <li>3. Характеристика периода сформированного временного прикуса.</li> <li>4. Принципы построения классификаций аномалий зубочелюстной системы. Терминология, применяемая в ортодонтии.</li> <li>5. Мышечная дисфункция у ребенка. Нарушение миодинамического равновесия мышц челюстно-лицевой области. Нарушение функций дыхания, глотания, речи, жевания.</li> <li>6. Ортодонтическое лечение с помощью аппаратов и приспособлений. Классификация ортодонтических аппаратов по принципу действия, способу фиксации, месту расположения, назначению.</li> <li>7. Особенности профилактики зубочелюстных аномалий</li> <li>8. Виды и принципы действия профилактических приспособлений: вестибулярные пластинки.</li> <li>9. Виды и показания к применению современных ретенционных аппаратов. Биологические основания к использованию ретенционных аппаратов.</li> <li>10. Классификация врожденных пороков развития лица и челюстей.</li> <li>11. Принципы конструирования ортодонтических аппаратов. Детали съемных ортодонтических аппаратов: кламмера, вестибулярные дуги, пружины. Назначение, классификация, техника изготовления.</li> </ol>	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p><i>26 часов</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ортопантомограмма как основной диагностический снимок. Анализ снимка, показания к выполнению.</li> <li>2. Контрольно-диагностические модели. Методики расчета и анализ.</li> <li>3. ТРГ в прямой проекции. Расчет и анализ</li> </ol>	

	<p>4. Терапевтическое лечение зубочелюстных аномалий. Лечебная гимнастика.</p> <p>5. Хирургическое и ортопедическое лечение зубочелюстных аномалий</p> <p>6. Особенности конструкции современных ретенционных аппаратов</p> <p>7. Клинические признаки и методы диагностики врожденных пороков развития лица и челюстей у детей</p> <p>8. Базис ортодонтического аппарата. Клинико-лабораторные этапы изготовления ортодонтических аппаратов. Особенности изготовления ортодонтических коронок и колец.</p> <p>9. Ортодонтические винты: назначение, виды, конструктивные особенности. Правила установки в ортодонтические аппараты. Ортодонтические винты для перемещения отдельных зубов и их групп.</p>	
	<p><b>Контрольные работы</b></p>	<p><i>14 часов</i></p>
	<p>1. Морфологические классификации (Энгля, Симона, Калвелиса, Курляндского, Ильиной-Маркосян, Бетельмана, Каламкарова, ММСИ, аномалий окклюзии Персина).</p> <p>2. Функциональная классификация Катца.</p> <p>3. Заболевания матери, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.</p> <p>4. Заболевания в раннем детском возрасте, приводящие к развитию зубочелюстных аномалий.</p> <p>5. Протезирование в детском возрасте. Показания. Виды</p> <p>6. Сроки использования ретенционными аппаратами.</p> <p>7. Этиология, патогенез и профилактика врожденных пороков развития лица и челюстей.</p>	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>	<p><i>72 часа</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ТРГ в боковой проекции. Расчет и анализ.</li> <li>2. 3D Томография.</li> <li>3. Характеристика периода смешанного прикуса.</li> <li>4. Характеристика периода постоянного прикуса.</li> <li>5. Этиопатогенетическая классификация Канторовича.</li> <li>6. Современная классификация аномалий окклюзии зубных рядов.</li> <li>7. Вредные привычки у детей.</li> <li>8. Заболевания в челюстно-лицевой области у ребенка (кариес временных зубов и его осложнения, травма и ее последствия, остеоартроз, остеомиелит).</li> <li>9. Сочетанные методы лечения зубочелюстных аномалий.</li> <li>10. Морфологическая и функциональная перестройка зубочелюстной системы под воздействием ортодонтических аппаратов. Силы, применяемые при ортодонтическом лечении. Осложнения в ортодонтической практике.</li> <li>11. Причины возникновения рецидивов зубочелюстных аномалий и методы их профилактики.</li> <li>12. Методы профилактики рецидивов аномалий зубочелюстной системы.</li> <li>13. Схема комплексного лечения и медицинской реабилитации детей с врожденными пороками развития лица и челюстей у детей.</li> <li>14. Методы вскармливания детей с врожденными расщелинами губы и неба.</li> <li>15. Ортодонтические винты для нормализации формы зубных рядов. Ортодонтические винты для нормализации прикуса. Виды, конструктивные особенности.</li> </ol>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **V ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ДПП**

### **5.1 Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся:**

1. тестирование

### **5.2 Оценочные средства итоговой аттестации обучающихся:**

1. тестирование
2. оценка практических навыков

### **5.3 Образовательные технологии:**

1. Проблемная лекция с использованием компьютерных технологий.
2. Использование технологий дистанционного обучения.
3. Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по оказанию паллиативной медицинской помощи.
4. Практическое занятие на основе кейс-метода.
5. Использование программно-педагогических тестовых заданий для проверки знаний курсантов.

## **VI ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ**

### **6.1 Обеспеченность ДПП основной и дополнительной учебно-методической литературой Библиография нормативных документов и методических разработок.**

#### *Основная литература*

1. Сочетанные зубочелюстно-лицевые аномалии и деформации: руководство для врачей. Андреищев А.Р. 2008. - 224 с. (Серия "Библиотека врача специалиста")

#### *Дополнительная литература*

1. Медицинская генетика : учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л. В. Акуленко [и др.] ; под ред. О. О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 128 с. : ил.
2. Козлов В. А. Стоматология [Электронный ресурс] / Козлов В. А., 2011

### **6.2 Программное обеспечение-общесистемное и прикладное программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013
3. Kaspersky Endpoint Security 10

### **6.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет-ресурсы, отвечающие тематике дисциплины**

- 1 <http://www.studmedlib.ru/>
- 2 <http://www.rosmedlib.ru/>

### **6.4 Кадровое обеспечение реализации ДПП**

к.м.н., доцент Кочкина Н.Н.,  
профессор Лебедев В.В.,  
к.м.н., доцент Демина Р.Р.,  
доцент Безносик В.Н.,  
ассистент Полякова Е.В.,  
ассистент Камалитдинова Н.М.,  
ассистент Лебедева Т.В.,  
ассистент Семенова А.Н.,  
ассистент Поляева А.И.



## 6.5 Материально-техническое обеспечение ДПП

### Техническое оборудование:

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для реализации ДПП

Специализированное и лабораторное оборудование

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2	3	4
1	Невельская 26/1, стоматологический кабинет №1	Практические занятия; Контроль самостоятельной работы	помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, место рабочее (комплект оборудования) для врача-стоматолога: установка стоматологическая (УС) или место рабочее универсальное врача стоматолога (МРУ); негатоскоп; автоклав (стерилизатор паровой), при отсутствии центральной стерилизационной; автоклав для наконечников (стерилизатор паровой настольный); аквадистиллятор (медицинский), фотополимеризатор для композита (внутриротовой); камеры для хранения стерильных инструментов; машина упаковочная (аппарат для предстерилизационной упаковки инструментария); очиститель ультразвуковой (устройство ультразвуковой очистки и дезинфекции инструментов и изделий); прибор и средства для очистки и смазки; стерилизатор стоматологический для мелкого инструментария гласперленовый; лампа (облучатель) бактерицидная для помещений; радиовизиограф или рентген дентальный; аппарат для диагностики жизнеспособности пульпы (электроодонтометр); аппарат для определения глубины корневого канала (апекслокатор),
2	Невельская 26/1, класс гигиены	Лекции	аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства (модель черепа человека, карпульный инъектор для обучения методикам проведения анестезии в челюстно-лицевой области с расходными материалами (искусственные зубы, слюноотсосы, пылесосы, боры стоматологические, шприцы с материалом для пломбирования полостей); установка стоматологическая учебная для работы с комплектом наконечников стоматологических), в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Типы занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
			предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

**Лист регистрации изменений и переутверждений**

<b>№ п/п</b>	<b>№ изм. стр.</b>	<b>Содержание изменений / переутверждений</b>	<b>Утверждение на заседании кафедры (протокол № ___ от ___) протокол № ___ от ___</b>	<b>Подпись лица, внесшего изменения / переутверждение</b>